

Kursrapport MM5011 Matematik II - Analys del B campus VT26

Antal respondenter: 1
Antal svar: 1
Svarsfrekvens: 100,00 %

. Beskrivning av kursupplägget.

Beskrivning av kursupplägget.

Kursen behandlar teori för integralkalkyl i flera variabler, vektoranalys (kurvintegraler, Greens formel, ytintegraler, Gauss och Stokes sats, potentialer) samt något om likformig konvergens och analytiska funktioner.

Studenterna kunde få poäng för aktivt deltagande, vilka kunde användas för att erhålla bonuspoäng på kursen. Två typer av aktiviteter gav poäng:

Typ 1: Veckoinlämningar

Varje vecka publicerades några uppgifter på kurssidan. Studenterna skulle försöka lösa dem, ladda upp sina lösningar och vara beredda att presentera dem på tavlan under handledningstillfället (en gång per vecka). Både inlämning och närvaro vid handledningstillfället var krav för att få poäng.

Inlämningarna skulle lämnas in som en skannad PDF-fil med handskrivna lösningar. Datorskrivna lösningar eller lösningar skrivna på iPad var inte tillåtna.

Amanuensen gick varje vecka igenom inlämningarna översiktligt (utan fullständig rättning) och gav snabb återkoppling direkt i Moodle.

Typ 2: Aktivt deltagande i föreläsningarna

Under föreläsningarna genomförde vi korta aktiviteter och övningsuppgifter. Dessa användes ofta som en form av exit ticket som var på papperet och skule lämnas in. Närvaro vid föreläsningen var ett krav för att få bonuspoäng. Föreläsare läste dessa och gav snabb feedback.

Kursen examineras genom en avslutande skriftlig tentamen.

. Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Jag tycker att bonussystemet fungerade bra. Resultaten på den avslutande tentamen visade att de studenter som fick högst betyg också var aktiva deltagare under kursens gång. För att vara mer specifik: samtliga studenter som fick betyg A eller B på tentamen (observera att en av dessa var registrerad som distansstudent men deltog regelbundet i föreläsningarna, och jag räknar därför även honom som aktivt deltagande i klassrummet) tillhörde gruppen av aktiva studenter. Dessutom var ungefär en tredjedel av de studenter som fick betyg C också aktiva deltagare.

Antalet aktiva deltagare är för litet för att man ska kunna dra några säkra slutsatser om ett samband mellan aktivt deltagande och studieresultat. Jag ser det dock som en positiv indikation på att aktivt deltagande i kursen kan ha haft en gynnsam effekt på studenternas prestationer.

. Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Bara ett fåtal av dem registrerade studenter i kursen deltog aktivt.

. Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Jag anser att vi bör uppmuntra studenterna att delta aktivt i föreläsningar, övningar och andra undervisningsmoment, att fullt ut dra nytta av de möjligheter till interaktion med sina kurskamrater och lärare som kursen erbjuder, samt att ta en aktiv roll i sitt eget lärande. Därför menar jag att vissa klassrumsaktiviteter bör utgöra examinerande moment inom kursen. Detta skulle både uppmuntra aktivt deltagande och tydliggöra att studenternas engagemang under kursens gång är en viktig del av lärandet och inte enbart ett komplement till den avslutande tentamen. För att genomföra detta krävs att vi tänker om kring hur undervisningstiden används och utformar klassrumsaktiviteter som ger studenterna möjlighet att vara aktiva deltagare i sin egen läroprocess.

Institutionen kan fundera med att producerat eget materialet som kurslitteratur som anpassas till kursupplägget.