

Kursrapport MM5013 HT23 period ABCD

Antal respondenter: 2
Antal svar: 1
Svarsfrekvens: 50,00 %

. Beskrivning av kursupplägget.

Beskrivning av kursupplägget.

Kursen är en introduktion till diskret matematik. Kursen ger en introduktion till kombinatoriskt tänkande, abstrakt algebra, grafteori och praktiska tillämpningar av denna teori. Kursen var uppdelad i fjorton kursdagar, där det till varje kursdag var kopplad en föreläsning och en räkneövning samt läsanvisningar, rekommenderade uppgifter och digitala instuderingsuppgifter (som gav bonuspoäng för tentan). Föreläsningarna och räkneövningarna gavs helt på distans, via Zoom. Både räkneövningarna och föreläsningarna hade flera interaktiva moment. Studenterna fick under föreläsningarna ofta reflektera över det som gått genom och ombads dela sina perspektiv och stort fokus lades på att besvara studenternas frågor.

. Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Den största fördelen i kursen är att den ges på distans. Detta möjliggör en mer heterogen studentgrupp än den vi skulle få om kursen var på plats. Det rika materialet som kursen har är en annan fördel, där mycket intressant matematik går igenom som studenterna inte har gått igenom innan. Att kursen dessutom har en väldigt tydlig struktur uppskattades av eleverna.

. Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Denna kursomgång hade den stora nackdelen att föreläsaren (jag) fick influensa i december och därmed missade flertalet föreläsningar. Vissa studenter uttryckte att det var negativt att föreläsningarna använde Powerpoint och följde en "traditionell struktur". Det är svårt att definitivt säga huruvida detta är en nackdel, då föreläsningarna har blivit uppskattade under tidigare kursomgångar med exakt samma traditionella struktur. En annan nackdel är att studenterna skulle vilja ha det lättare att tentera på annan ort.

Ett genomgående tema är att vissa elever klagar på att kursen är teoretisk och har ett högt tempo och att tentafrågorna / övningsuppgifterna är betydligt svårare än det som föreläsningarna och räkneövningarna ibland förbereder dem på. Jag ser inte att vi kan ändra mängden material eller tempot, men det är möjligt att vi kunde försöka göra föreläsningarna och räkneövningarna längre och därmed ta med mer utmanande uppgifter i dem. Detta har dock nackdelen att det kan göra det svårare att hänga med och skrämja bort elever.

. Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Kursen bör fortsättas ges på distans då det är uppskattat av flera elever. Vi bör reflektera hur Zoomundervisning bäst bedrivs och möjligen låta lärare som undervisar i Zoom diskutera sinsemellan och auskultera varandras föreläsningar för att ge feedback. Förslagsvis skulle man också kunna rekrytera studenter som ger feedback för att få kommentarer från de som inte redan bemästrar ämnet.

Vi bör identifiera vad som är viktigast att studenterna får med sig från kursen. I min mening är en av de viktigaste aspekterna att vi stärker deras kombinatoriska tänkande. I dagsläget så är spridningen på hur mycket kombinatorik studenterna har lärt sig väldigt stor och det vore ett intresse att höja de elever som presterar dåligt. Förslagsvis så skulle man ha flera övningsuppgifter som tränar grundläggande kombinatoriska principer, så att de automatiseras och ha någon form av "lägsta nivå" för att få gå vidare till nästa del av kursen. Detta har diskuterats i tidigare kursutvärderingar och jag föreslår att det utvärderas av kursansvarig.
