

Kursrapport MM5026 Matematik III - Ordinära differentialekvationer VT25

Antal respondenter: 1
Antal svar: 1
Svarsfrekvens: 100,00 %

. Beskrivning av kursupplägget.

Beskrivning av kursupplägget.

Kursen bestod av 15 föreläsningar och 14 övningstillfällen. På föreläsningarna introducerades teorin genom exempel, definitioner, satser och bevis, och studenterna fick möjlighet till korta diskussioner med varandra om korta exempelproblem. Föreläsningssanteckningarna publicerades i förväg på kursens hemsida. På övningstillfällena diskuterades lösningar till bonusuppgifter och till den föregående föreläsningens rekommenderade uppgifter. Under kursens gång fick studenterna möjlighet att lösa totalt 9 bonusuppgifter som maximalt kunde ge 3 bonuspoäng till tentamen (som i sin tur kunde ge maximalt 30 poäng). Tentamen bestod av en skriftlig del och en muntlig del. De som uppnått åtminstone betyg E på den skriftliga delen fick erbjudande om en muntlig tentamen som kunde ge ytterligare poäng, något som var nödvändigt för betyg A i kursen. Kursen bestod dessutom av ett projekt, antingen om ett numeriskt eller teoretiskt problem, som löstes och presenterades i mindre grupper.

. Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens fördelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Som föreläsare upplevde jag många ur studentgruppen som mycket engagerade och intresserade av kursens innehåll. Kursvärderingen tyder på att föreläsningarna varit tydliga, åtminstone för den studentgrupp som svarat på kursvärderingen. Även bonussystemet har enligt kursvärderingen fungerat bra i allmänhet.

. Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Kursens nackdelar, beakta studenternas uppfattning i kursutvärderingar.

Bonusfrågorna rättades utan feedback. Tveklöst hade studenterna fått ut mycket av att få feedback på sina lösningar. Det framkommer också i kursvärderingen ett par olika önskemål om hur övningstillfällena kunde förändras. Till exempel föreslås det att studenterna inte ska räkna själva på övningarna (med motiveringen att man redan ska ha gjort det på övrig tid), utan att övningsledaren enbart räknar igenom exempel. En annan åsikt är att övningstillfällena ibland gått lite för fort fram.

. Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Slutsatser samt förslag till förbättringar.

Man skulle kunna se över om det finns resurser att ge individuell feedback åtminstone på någon lösning som studenterna skrivit själv. Det bör diskuteras med studenterna i början av kursen hur de vill att övningstillfällena ska vara utformade.
